

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В последнее время агрессивное поведение приобретает особую актуальность в связи с повышением детской преступности, всевозможных проявлений агрессивности, бессердечности в детской субкультуре и семье. Интенсивное, изменчивое социальное, экономическое, экологическое условие, сформировавшаяся в настоящий период в нашем обществе вызывает повышенную тревожность, внутренняя опустошенность детей, влекущие за собой безжалостность и агрессивность.

Изучением агрессивности занимались многие зарубежные и отечественные ученые, такие как К. Лоренц, Э. Фромм, З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Басс, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Глейзер, Е.М. Гаспарова, Н.Д. Левитов и др.

По мнению Л.С. Выготского, агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. д.) [1].

По мнению А. Басса, агрессивное поведение - это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [2].

Проанализировав исследования отечественных и зарубежных ученых, мы удостоверились в том, что не имеется единого определения агрессии и агрессивного поведения. На данный момент можно сказать, что **агрессивное поведение** – это поведение, сориентированное на причинение вреда объектам, в качестве которых могут выдаваться живые существа или неодушевленные предметы.

Также мы рассмотрели следующие виды факторов, обуславливающие появление агрессивного поведения младших школьников:

- индивидуальный, обуславливающий психобиологические предпосылки асоциального поведения, которые затрудняют адаптацию ребёнка в обществе;
- психолого-педагогический, обуславливающий недостатки школьного и семейного воспитания;

– социально-психологический, обуславливающий неблагоприятные особенности взаимодействия ребёнка с ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе сверстников;

– личностный, обуславливающий активно-избирательное отношение ребёнка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также личные ценностные ориентации и способность к саморегулированию поведения;

– социальный, обуславливающийся социально-экономическими условиями.

Отметим, что у детей младшего школьного возраста выражаются все виды агрессии: косвенная и прямая вербальная, косвенная и прямая физическая, агрессивные фантазии. Дети, склонные к насилию, различаются тем, что для них присущи повышенная частота враждебных поступков, их направленность на физическую боль или страдание сверстников, доминирование прямой физической агрессии. Другой ребёнок представляет собой для агрессивных детей как противник.

Выделяют следующие причины возникновения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста [3]:

- особенности семейного воспитания (отвержение, гиперопека, насилие в семье, демонстрация родителями агрессивного отношения к окружающим)
- стрессы в социальном окружении
- индивидуальные особенности ребёнка (впечатлительность, восприимчивость, ведущие к возникновению страхов и тревожности)
- фрустрация базовых потребностей ребёнка (в движении, самостоятельности, общении со сверстниками)
- различные заболевания и т.д.

Агрессивное поведение младших школьников требует особого внимания и профилактики.

Профилактика - это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение агрессивного поведения личности.

В профилактике агрессивного поведения младших школьников выделяют такие методы как:

- Игровая терапия
- Психогимнастика
- Релаксация
- Проективное рисование

- Музыкотерапия
- Танцевальная терапия
- Беседы и др.

Нами был проведен эксперимент исследования уровня агрессивного поведения младших школьников. На базе Ципьинской средней школы Балтасинского района РТ. В исследовании приняли участие ученики третьего и четвертых классов в составе 50 человек.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были использованы следующие методики: методика тестирования уровня агрессивного поведения Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко, проективная методика Вагнера «Рука», предназначенная для предсказания открытого агрессивного поведения.

В результате изучения уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста мы выявили, что доминирует средний уровень агрессивного поведения и составляет 50%, высокий уровень составляет 30%, наименее выражен низкий уровень агрессивного поведения, он составляет 20%. Это свидетельствует о том, что в ученическом коллективе преобладает нормальный показатель агрессивного поведения у детей, высокий уровень агрессивного поведения зачастую связан с эмоциональным расстройством ребенка.

Далее мы выявили категории агрессивности у младших школьников по методике Вагнера «Рука». В группе испытуемых преобладает такая категория как агрессивность – 20%, что говорит о том, что рука для них представляется как атакующая, повреждающая, наносящая вред, обиду, агрессивно доминирующая, активно хватающая другого человека или объект.

Поэтому нами была разработана программа «Давайте жить дружно!», направленная на профилактику агрессивного поведения младших школьников. Программа состоит из 18 занятий, продолжалась на протяжении 4 месяцев и включает игры и упражнения на профилактику агрессивного поведения младших школьников. Сейчас мы заканчиваем проведение программы, и, проведя контрольный этап нашего исследования, надеемся, что наша гипотеза подтвердится.

Литература:

1. *Выготский Л.С. Проблемы развития психики. - М.: Педагогика, 1982. - 368 с.*
2. *Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения и условия его коррекции. — М., 1996. — 254 с.*
3. *Фурманов И.А. Детская агрессивность. — М., 1996. — 192 с.*